**Tanmenetjavaslat**

a*Nyelvtan és helyesírás gyakorlókönyv 5. évfolyam számára*című taneszközhöz (**MK-2470)**

Ez a tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza **heti 2 tanítási órára**. A tanmenetjavaslattól el lehet térni, hiszen alkalmazkodni kell a tanítványok képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

A tanmenetjavaslat az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet, az új kerettanterv alapján készült. A kerettantervben előírt óraszám magyar nyelvtanból az 5. évfolyamon **68** óra.

Tananyagtartalmak és a témakörökhöz tartozó óraszámok az 5. évfolyamon:

1. A kommunikáció alapjai **6** óra
2. Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan **8** óra
3. Állandósult szókapcsolatok **5** óra

A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek **20** óra

1. Hangalak és jelentés **6** óra
2. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban **7** óra [saját javaslat]

SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET

felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra **14** óra [min. 6 óra a felmérések megíratására és javításra]

A kerettanterv előírása szerint: „Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. **Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.**

A kerettanterv által kötelező törzsanyagot álló betűkkel, az általam a *kiegészítő anyagból* javasolt tartalmakat *dőlt betűvel* jelzem.

Havonta a következő óraszámokkal számoltam: szeptember: 8 óra, október: 6 óra (őszi szünet), november: 8 óra, december: 5 óra (téli szünet), január: 7 óra (téli szünet), február: 8 óra, március: 8 óra, április: 6 óra (tavaszi szünet), május: 8 óra, június: 4 óra.

A helyesírás folyamatos gyakorlását a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is javaslom, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

*A* *szövegértést fejlesztő gyakorlatok* című tankönyvem feldolgozása heti 2 magyar nyelv tanórán nehezen kivitelezhető, ezért olyan iskolákban javaslom, ahol heti 2,5 vagy 3 órában tanítják a magyar nyelvet, ezért ebben a tanmenetben nem szerepel.

**A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:**

**E. f.** = Előzetes feladat 🌕 + óraszám = Szabadon felhasználható órakeret terhére

**T.** = A tollbamondások szövege a tankönyv 115–116. oldalán található *dőlt betűs írás* = *kerettantervi [tanítandó] fogalmak*

**Mtk.** = Nyelvtan és helyesírás munkatankönyv 5. évfolyam

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| **9. hó**  🌕1. | Ismerkedés a taneszközökkel  Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről | A BEVEZETŐ elolvasása és értelmezése  A HASZNOS INFORMÁCIÓK áttanulmányozása, értelmezése  Helyesejtési gyakorlatok:a *Hangzó anyanyelvünk* című alfejezet közös áttekintése | Rövidítések feloldásának képessége  Az anyanyelvi kommunikációfejlesztése. Az egész tanévben, minden tanítási órán folyamatos! | **Mtk.** 3. o.  *hangerő, tempó,*  *hangsúly, hanglejtés, szünet, csend* | **E. f.:** A 2. órára szabadon választható feladatok:  1. Rajzold le, milyen kalandban volt részed a nyáron!  2. Hozz magaddal fényképeket a nyári élményeidről, és mutasd meg a társaidnak!  **Közös tabló készítése** (az 1–2. órához kapcsolódva):  **Merre jártunk, mit csináltunk a nyáron?** |
| 2. | Az elbeszélés  Nyáron történt | Elbeszélő szöveg értelmezése  Szövegtagolás, vázlatkészítés  Rövid elbeszélő szöveg alkotása, anyaggyűjtés, vázlat | Szövegértő, szövegalkotó képesség  Lényegkiemelő képesség  Önértékelési képesség | **Mtk.** 4/1., 5/2.  *elbeszélés*  *szóbeli beszámoló* |
| 🌕3. | **Év eleji ismétlés**  Az 1–4. évfolyamokon tanult nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok  Szöveg, mondat, szó  Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak  Közmondások, szókincsbővítés  **T. 1.** | Az összefüggés-kezelés képessége  Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség  Önértékelési képesség | **Mtk.** 12/1., 13/4. a)  **Mtk.** 5/3., 6–7. o. 7. f. |
| 🌕4. | Az 1–4. évfolyamokon tanult nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása | Helyesejtési gyakorlatok  Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése  Hang, betű, írásjegy. Az ábécé, betűrend. A hangok csoportosítása  A *j* hang kétféle jelölése a szavakban. Másolás, kiegészítés | A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése  Logikai képesség.Probléma iránti érzékenység, problémamegoldó képesség | **Mtk.** 12/1., 13/4. b)  **Mtk.** 6. o. 8. f. – 9. o. |
| 🌕5. | **Tanév eleji felmérés** | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák, a tanultak alkalmazásának képessége  Önkifejező képesség | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 🌕6. | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása | Siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.  *A kommunikáció* fejezet több feladatát nemcsak az itt lévő témakörben lehet feldolgozni, hanem  folyamatosan a tanév során, illetve osztályfőnöki órákon is. |
| 7. | **A KOMMUNIKÁCIÓ**  A jelek világa  A kommunikáció tényezői  A kommunikáció nem nyelvi jelei | Helyesejtési gyakorlatok  A szövegfeldolgozási algoritmus frontális osztálymunkában  A kommunikáció értelmezése  Ábraértelmezés  A beszéd nem zenei eszközei: *hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend*  A testbeszéd összetevői | Szövegértés, lényegkiemelés  Kapcsolatkezelési képesség, mások megismerésének igénye  Érzelmekkel való bánni tudás  Kommunikatív kompetencia:  ábraértelmezés kiegészítése | **Mtk.** 12/2. a), 13/4. c)  **Mtk.** 9. o.  **Mtk.** 10. o.  **Mtk.** 11. o.  *természetes* és *mesterséges jelek,* *feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet* |
| 8. | A testbeszéd  A távolságtartás  Kézfogás  Köszönés | Helyesejtési gyakorlatok  A térközszabályozás zónái  Testtartás és arckifejezés értelmezése  A kézfogás eredete  A köszönés nyelvi formái és illemszabályai | Mások iránti tisztelet képessége  A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség  Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés | **Mtk.** 12/2. b), 13/4. c)  **Mtk.** 17. o.  **Mtk.** 18/5. – 198.  **Mtk.** 19. o. 8. feladatig  *térköz*  *bemutatkozás, bemutatás, megszólítás* |
| **10. hó**  9. | Bemutatkozás  Külső megjelenés  A leggyakoribb mimikák és gesztusok | Helyesejtési gyakorlatok  A bemutatkozás, bemutatás nyelvi eszközei, illemszabályai Tulajdonságok csoportosítása  A hat alapvető érzelem mimikai kifejezése  Bólintás, fejtartások, csípőre tett kéz | Mások iránti tisztelet képessége  Az információk felhasználásának képessége  Illusztrációértelmezés  A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség | **Mtk.** 12/2. c), 14/1. a)  **Mtk.** 19/9., 20/10., 12., 21/13., 14.  **Mtk.** 20/11., 21/15.  **Mtk.** 22. o.  *külső megjelenés*  *arcjáték, gesztusok, testhelyzetek* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 10. | A beszélgetés | Helyesejtési gyakorlatok  A beszélgetést kísérő nem nyelvi jelek felismerése és tudatos használata  A hangos olvasás gyakorlása  A beszélgetés illemszabályai | Szövegértés. Szókincsbővítés  A kommunikációs eszközökkel való bánni tudás. Humorérzék  Szabálykövetési képesség | **Mtk.** 12/2. d), 14/1. b)  **Mtk.** 23. o. | A beszélgetés javasolt témái: Hogyan telt a hétvége? Közösen látott film, olvasott könyv  **A hangok világa** (a 11. órához kapcsolódva)  Hasonlítsátok össze a tanult idegen nyelv hangkészletét a magyar hangkészlettel!  A könyvtárhasználati óra megtartása az iskolai könyvtárban az iskolai könyvtáros bevonásával |
| 11. | **HANG ÉS BETŰ**  A hangok világa  A beszédhangok csoportosítása | Helyesejtési gyakorlatok  Hanghatások értékelése  A hangok keletkezése, csoportosítása  A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Hang, betű, írásjegy megfeleltetése | Csoportkezelő képesség: elfogadás, alkalmazkodás  Sajátosságok megkülönböztetése Kombinatív képesség | **Mtk.** 12/2. e), 14/1. c)  **Mtk.** 24. o.  **Mtk.** 25–26. o., 27/9.  *beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó* |
| 12. | Az ábécé és a betűrend | Helyesejtési gyakorlatok  A szoros és a teljes magyar ábécé  A betűrendbe sorolás szabályai  A H. 14. pontjának értelmezése  Betűrendbe sorolási gyakorlatok páros munkában  **T. 2.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség Segédeszközök használata  Együttműködési képesség | **Mtk.** 12/3. a), b), c)  **Mtk.** 27–29. o.  *az ábécé* |
| 13. | Könyv- és könyvtárhasználati óra  Hagyományos, digitális könyv- és könyvtárhasználat | A könyvtár típusai, a katalógusok fajtái: szerző, cím  Az információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása csoportmunkában  A Magyar értelmező kéziszótár (2003) és a Magyar szinonimaszótár (2005) használata | A véleménynyilvánítási képesség fejlesztése  Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokról  Rendszerszemlélet fejlesztése  Csoportkezelő képesség: elfogadás, alkalmazkodás | **Mtk.** 12/3. a), b), c)  **Óravázlat-javaslat a kézikönyvben.**  *könyvtár, katalógus, könyvismertetés* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 14. | A magánhangzók  A rövid és hosszú magánhangzók  A modern írásbeli kapcsolatok: SMS | Helyesejtési gyakorlatok  A magánhangzók időtartamának helyes érzékeltetése, jelölése  Az SMS-nyelv sajátosságai  Az emotikonok és a rövidítések megfelelő használata  **T. 3.** | A megfigyelés képessége  Kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség  A kommunikációértékelés képessége | **Mtk.** 12/4., 13/1. a)  **Mtk.** 30–31. o.  *SMS, emotikonok* | **A magas és mély magánhangzók** (a 15. órához kapcsolódva)  Gyűjtsetek különböző hangszerekről fotókat! Készítsetek tablót hangzásuk szerinti csoportosításban!  **A hangrend** (a 15. órához kapcsolódva)  Önálló kutatómunka:  1. Nézz utána, hogy mi a jelentése a keresztnevednek!  2. Kérdezd meg a szüleidet, miért ezt a keresztnevet adták neked születésedkor! |
| **11. hó**  15. | A magas és mély magánhangzók  A magánhangzótörvények  A hangrend | Helyesejtési gyakorlatok  A magas és mély magánhangzók megkülönböztetése. Vázlatírás  A nyelv vízszintes mozgása a magánhangzók képzésekor  Az eszperente nyelv  Az utónévválasztás hangtani szempontjai | Szövegértelmező képesség Összefüggés-kezelő képesség Tapasztalatok megfogalmazása Ábraértelmezés  Csoportosítás  Helyes, kreatív nyelvhasználat Szókincsbővítés, kifejezőképesség | **Mtk.** 12/5., 13/1. b), 13/2.  **Mtk.** 32–33. o.  **Mtk.** 34–35. o.  *hangkapcsolódási törvényszerűségek* |
| 16. | Az illeszkedés | A helyesejtés gyakorlása  Az illeszkedés szabályai  Az egy-, két- és háromalakú toldalékok (ajakréses, ajakkerekítéses magánhangzók)  A helyes köznyelvi normától eltérő szóalakok javítása („nákozás”).  **T. 4.** | Megfigyelőképesség  Tapasztalatok megfogalmazása  Szabályalkotás, bizonyítás  Összefüggés-kezelő képesség  Helyes nyelvhasználat | **Mtk.** 12/6., 13/1. c) 13/2.  **Mtk.** 36–38. o. |
| 17. | A szótagolás szerinti elválasztás | Helyesejtési gyakorlatok  Az egyszerű szavak elválasztása  A szótagalkotás szabályai  A *dz*-s, *dzs*-s szavak elválasztása | Megfigyelőképesség.  Összefüggés-kezelő képesség  Következtetések levonása Példakeresés képessége | **Mtk.** 12/7., 13/3. a)  **Mtk.** 39–40. o.  *elválasztás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 18. | Szövegalkotás  Az elbeszélés | Helyesejtési gyakorlatok  Elbeszélő mintaszöveg tanulmányozása, értelmezése  A téma megnevezése, címvariáció  Az elbeszélés vázlata  Az elbeszélés gondolattérképének értelmezése  A szövegalkotás menete  Hiányos elbeszélések kiegészítése ön- vagy tanári differenciálással | Szövegértő képesség  Lényegkiemelő képesség  Narratív képesség  A tématartás képessége  Rendszerezőképesség  Kifejező-, szövegalkotó képesség | **Mtk.** 12/9. a)  **Mtk.** 117. o.  **Mtk.** 118/2.  **Mtk.** 118/3.  **Mtk.** 118/4.  *elbeszélés, vázlat* | A 4. feladatban a tanuló maga is megválaszthatja, hogy a megadott hiányos fogalmazások melyik részét alkotja meg:  a) tárgyalás, b) bevezetés, c) befejezés.  A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók. |
| 19. | Az elbeszélés írásának algoritmusa  Önálló szövegalkotás képsor alapján | Helyesejtési gyakorlatok  Elbeszélő szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvánítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása, önértékelés | Szövegalkotó képesség  Lényegkiemelő képesség  Önkifejező képesség  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során  Önellenőrző képesség  Önértékelési képesség | **Mtk.** 12/9. b)  **Mtk.** 119/5.  *a nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* |
| 20. | A mássalhangzók  Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűkkel jelölt mássalhangzók  Rövid és hosszú mássalhangzók | A helyesejtés gyakorlása  Indukciós szöveg értelmezése  *J* és *ly* a szavakban  A hosszú mássalhangzók jelölése egyszerű és összetett szavakban  A *dz* és a *dzs* kettőzése  **T. 5.** | Rendszerezőképesség  Helyesírási, szövegértelmezési képesség  Szókincsbővítés  A hangos olvasási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. a)  **Mtk.** 41. o.  **Mtk.** 42–43. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 21. | Magyarázó-értelmező szöveg feldolgozásának algoritmusa | Helyesejtési gyakorlatok  A *Mikulás a világ tájain* című szöveg feldolgozása, vázlatírás  A szövegfeldolgozási algoritmus gyakorlása páros munkában  Szókincsbővítéses feladatok  Ismeretek táblázatba rendezése | Szövegértő, szövegalkotó képesség  Lényegkiemelő képesség  Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése  Egymás segítése  Alá- és fölérendeltség elfogadása | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. b)  **Mtk.** 44–45. o. | Az egyes mássalhangzótörvények gyakorlása és gyakorlati alkalmazása *A magyar helyesírás* fejezetben  A kétféle részleges hasonulás összevetése: hasonlóságok és különbözőségek |
| 22. | Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | A helyesejtés gyakorlása  Tapasztalatok megfogalmazása a zöngés és zöngétlen hangok képzéséről  Táblázatértelmezés  A hangos olvasás gyakorlása | Csoportosítás, főfogalom megnevezése  Azonosság, különbözőség megállapítása  Szabályalkotás | **Mtk.** 12/2. a), e),  14/2. c)  **Mtk.** 46–47. o. |
| **12. hó**  23. | A mássalhangzótörvények  A részleges hasonulások | A helyesejtés gyakorlása  A mássalhangzótörvények fürtábrájának értelmezése  A zöngésség szerinti részleges hasonulás  A képzés helye szerinti részleges hasonulás  **T. 6.** | Szöveg- és ábraértelmezés  Jelek használata  Szabályalkotás megfigyelés alapján  A helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/2. b), c)  14/2. d)  **Mtk.** 48. o.  **Mtk.** 49. o.  **Mtk.** 50–51. o. |
| 24. | A teljes hasonulások  Az írásban jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatok  A kiejtés és az írásmód összehasonlítása  Helyesírási szabálypontok értelmezése  Táblázatkiegészítés analógia alapján  Szókincsbővítés mondatalkotással  **T. 7.** | Szövegértő képesség Szabálykövető képesség  Analogikus gondolkodás  Helyesírási képesség  Korrekció elvégzésének képessége | **Mtk.** 12/2. f), 14/2. e)  **Mtk.** 52–53. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 25. | Az írásban nem jelölt teljes hasonulás | Helyesejtési gyakorlatok  Az írásban jelölt és az írásban nem jelölt hasonulások megkülönböztetése  Eltérő írásmódú hangkapcsolatok kiemelése | Összehasonlító képesség  Lényegkiemelő képesség  Szabálykövető képesség | **Mtk.** 13/3. a), 14/2. f)  **Mtk.** 54. o. | **A 26. órára javasolt**  A 13/5. feladat komplex feldolgozása a kézikönyvben olvasható:  1. Szövegértés, szókincsbővítés  2. A kommunikációs képesség fejlesztése  3. Véleménynyilvánítás  4. A helyesírási képesség fejlesztése válogató másolással vagy emlékezetből írással  A mássalhangzó-rövidülés és -kiesés tisztázására elegendő a tanóra első fele. |
| 26. | Gyakorlás  A részleges és teljes hasonulások | Helyesejtési gyakorlatok  A kétféle hasonulás felismerése  A helyesírás intenzív gyakorlása  A kimaradt feladatok megoldása öndifferenciálással | Szövegértő, szövegalkotó képesség  Lényegkiemelő képesség  A siker és kudarc eltűrésének képessége | **Mtk.** 13/3. b), 13/5.  **Mtk.** 49–54. o. |
| 27. | Az összeolvadás | Helyesejtési gyakorlatok  Indukciós szöveg értelmezése  A hangos olvasás gyakorlása  Analógia alapján táblázat kiegészítése  Helyesírási tréningek  **T. 8.** | Szövegértési képesség Szókincsbővítés  Korrekció elvégzésének képessége | **Mtk.** 13/3. c), 14/2. f)  **Mtk.** 55–56. o. |
| **1. hó**  28. | Az egyéb mássalhangzótörvények  A leírás | Helyesejtési gyakorlatok  A mássalhangzó-rövidülés és  -kiesés közötti azonosság és különbség, példák keresése  Tapasztalatok megfogalmazása  Leíró szöveg értelmezése  Vázlat elkészítése önállóan  A leírás fogalmának pontosítása,  összehasonlítása az elbeszéléssel, szóbeli szövegalkotás a nyúlról | Szabálykövető képesség  Megkülönböztetőképesség  Helyesírási képesség  Példakereső képesség  Szövegértelmező képesség  Lényegkiemelő képesség  Összehasonlító képesség  Szóbeli szövegalkotó képesség | **Mtk.** 13/3. d), 14/2. g)  **Mtk.** 57. o.  **Mtk.** 121. o., 122/3.  *leírás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 29. | A leírás alkotásának algoritmusa  Önálló szövegalkotás: állatleírás | Helyesejtési gyakorlatok  A leíró szöveg alkotásának algoritmusa: téma, anyaggyűjtés, címadás, vázlat, vázlat ellenőrzése társ által, a szöveg piszkozatának elkészítése, társ véleménynyilvánítása, a piszkozat korrekciója, a szöveg letisztázása, önértékelés | Szövegalkotó képesség  Lényegkiemelő képesség  Önkifejező képesség  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során  Önellenőrző képesség  Önértékelési képesség | **Mtk.** 14/3. a)  **Mtk.** 124/10.  *a nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás* | A fogalmazás piszkozatát is a füzetbe írják le a tanulók.  Fontos, hogy minden második sorba írjanak. Az üres sorokba írhatják a javítást.  Az órán helyesírási szabályzatok, számítógépek és/vagy okostelefonok biztosítása. |
| 🌕30. | Összefoglalás  A *Hang és betű* fejezetben tanultak | A helyesejtés gyakorlása  A tanultak rendszerezése csoportmunkában  A magán- és mássalhangzók időtartamának jelölése  Szótagolás szerinti elválasztás  **T. 9.** | Grammatikai rendszer kialakítása  Összefüggés-kezelő képesség  Problémalátás és kritikai képesség  A helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 13/3. b), 14/3. b)  **Mtk.** 58–59. o. |
| 🌕31. | **Félévi felmérés** | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása  A tanultak alkalmazásának képessége | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. |
| 32. | Könyv- és könyvtárhasználati óra  A helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata | A helyesejtés gyakorlása  Hogyan használd *A magyar helyesírás szabályai* (12. kiadás) című kiadványt? | Reflexió megfogalmazásának képessége a könyvtárban szerzett tapasztalatokról  A rendszerszemlélet fejlesztése  Csoportkezelő képesség: elfogadás, alkalmazkodás | **Mtk.** 12/3.  **Mtk.** 60–61. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 🌕33. | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása  Önértékelés | A siker és kudarc elfogadásának képessége  Önértékelési képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le.  Barkochba játék tanulása.  A helyesírási alapelvek helyett a helyesírási szabályzatban írásmód található.  A helyesírás ellenőrzésére: <https://helyesiras.mta.hu/helyesiras/default/suggest> |
| 34. | A leírás | Helyesejtési gyakorlatok  Tájleíró szövegrész értelmezése, szóképek felismerése és hatásuk  Tárgyleírás alkotása minta alapján  Szóbeli és írásbeli folyamatleírás differenciált osztálymunkában  Térleírás szóban alaprajz alapján | Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség  Az önkifejezés képessége  Narratív képesség  Helyes nyelvhasználat  Kreatív szövegalkotás  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során | **Mtk.** 12/4., 14/3. c)  **Mtk.** 122/4.  **Mtk.** 123/5.  **Mtk.** 123/7. vagy 8.  **Mtk.** 124/9. |
| **2. hó**  35. | **A MAGYAR HELYESÍRÁS** | Helyesejtési gyakorlatok  *A magyar helyesírás alapelvei* című szöveg feldolgozása önálló vagy páros munkában  A helyesírási alapelvek (írásmódok) megismerése | Megfigyelés, lényegkiemelés, tanulási technikák alkalmazása Az információk kezelésének képessége  Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/5., 14/4.  **Mtk.** 62. o.  *helyesírási alapelv* |
| 36. | A szóelemzés elve | Helyesejtési gyakorlatok  A mássalhangzótörvények felidézése fürtábra segítségével önállóan vagy páros munkában  Indukciós szöveg értelmezése  Táblázatértelmezés: a mássalhangzótörvényekhez kapcsolódó helyesírási szabálypontok  Az írásban jelölt teljes hasonulás a *-val, -vel* toldalékos szavakban | Rendszerszemlélet alakítása  Kombinatív és konvertálóképesség  Szövegértelmező képesség  Helyesírási képesség  A szabálykövetés és -alkalmazás képessége  Önkorrekciós képesség | **Mtk.** 12/6., 15/1. a)  **Mtk.** 48/2.  **Mtk.** 62–64. o.  *a szóelemzés elve* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 37. | A szóelemzés elve | Helyesejtési gyakorlatok  A *h*-ra végződő szavak *-val, -vel* toldalékos alakjai. Alternatív szabálypont értelmezése  Szövegátalakítás  **T. 10.** | A tanultak alkalmazásának képessége  A szabálykövetés és -alkalmazás képessége  Önellenőrző képesség | **Mtk.** 12/8. a), 15/1. b)  **Mtk.** 65. o. | A hangos olvasás gyakorlása dramatikus olvasással |
| 38. | A szóelemzés elve | Helyesejtési gyakorlatok  Mondat- és szövegkiegészítés  Szövegértelmezés szómagyarázat készítése alapján  Kiejtés és írásmód összevetése  **T. 11.** | A szabálykövetés és -alkalmazás képessége  Lényegkiemelő képesség  Helyesírási képesség  Szókincsbővítő képesség | **Mtk.** 12/8. b), 15/1. c)  **Mtk.** 66–68. o. |
| 39. | A párbeszéd | Helyesejtési gyakorlatok  Párbeszédek olvasása, értelmezése  A párbeszédek írásjeleinek megfigyelése, rögzítése kiemeléssel. Párbeszédalkotás  és -lejegyzés | Szövegértő képesség  Narratív képesség  Kreatív szövegalkotás  Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/2. a), 15/1. d)  **Mtk.** 126–127. o. |
| 40. | A kiejtés elve | A helyesejtés gyakorlása a tankönyvi feladatok szóanyagán  A kiejtés elvének érvényesülése szótövekben  A helyes időtartam-jelölés  A helyesírási szabályzat használati technikájának pontosítása  **T. 12.** | Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség  Helyesírási képesség  Segédeszköz (szabályzat) használatának képessége | **Mtk.** 69/2., 71/11.  **Mtk.** 69–71/12.  *a kiejtés elve* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 41. | A kiejtés elve | Helyesejtési gyakorlatok  Táblázatértelmezés: a toldalékok írásához kapcsolódó helyesírási szabálypontok  A helyes időtartam-jelölés  Mondatalkotási gyakorlatok  **T. 13.** | Döntési képesség  Tanultak alkalmazása új helyzetben  Az akaratlagos írás fejlesztése mondatalkotással  Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/2. b), 15/2. a)  **Mtk.** 71/13. – 73. | A szócsaládok gyűjtéséhez a helyesírási szabályzat szótárrészének felhasználása |
| 42. | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatok  A régies családnevek helyesírása  A *dz*-s, *dzs*-s, szavak helyes ejtése és helyesírása  A *j* hang kétféle jelölése | Megfigyelőképesség  Az összehasonlítás képessége  Vizuális emlékezőképesség  Problémamegoldó képesség | **Mtk.** 12/2. c), 15/2. b)  **Mtk.** 74–75/8.  *a hagyomány elve* |
| 43. | A hagyomány elve | Helyesejtési gyakorlatok  A *j* hang kétféle jelölése. A *j*-s és *ly*-os szócsaládok alkotása  **T. 14.** | Megfigyelőképesség  Kreatív nyelvhasználat  Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/2. d), 15/2. c)  **Mtk.** 75/9. – 76. o. |
| 44. | Az egyszerűsítés elve | Helyesejtési gyakorlatok  Az egyszerűsítés elvének gyakorlása páros munkában  Mikor nem alkalmazzuk az egyszerűsítés elvét?  **T. 15.** | Helyesírási képesség  A példakeresés képessége  Az összehasonlítás képessége  Együttműködés, segítségnyújtás | **Mtk.** 12/2. e), 15/3. a)  **Mtk.** 77. o.  *az egyszerűsítés elve* |
| 🌕45. | Összefoglalás  *A magyar helyesírás* fejezetben tanultak | Helyesejtési gyakorlatok  A tanultak rendszerezése  Gondolattérkép alkalmazása  Mondatátalakítási és -kiegészítési gyakorlatok  **T. 16.** | Grammatikai rendszer kialakítása  Rendszerezőképesség  Szabálykövető képesség  A helyesírási képesség fejlesztése | **Mtk.** 12/2. f), 15/3. b)  **Mtk.** 78–79. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 🌕46. | **Témazáró felmérés**  A magyar helyesírás | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása  A tanultak alkalmazásának képessége | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. | Azok a tanulók, akik a tollbamondásban hármasnál rosszabb eredményt értek el, az egész szöveget másolják le. |
| 🌕47. | A felmérések értékelése, javítása  **HANGALAK ÉS JELENTÉS** | A helyesírási típushibák javítása  Önértékelés  A metanyelvi szöveg értelmezése  Példakeresés hangalak és jelentés közötti összefüggésre | A siker és kudarc elfogadásának képessége. Önértékelési képesség  Helyes és tudatos nyelvhasználat  Kombinatív képesség  Ismeretelsajátító képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben található.  **Mtk.** 80–81. o. |
| 48. | A hangutánzó és hangulatfestő szavak | A helyesejtés gyakorlása  A hangutánzó és hangulatfestő szavak szerepének megfigyelése és alkalmazása csoportmunkában  A hangulatfestő szavak alkalmazása szövegalkotáskor  **T. 17.** | A verbális komplexitás kezelése Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor  Együttműködési képesség  Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása | **Mtk.** 12/1., 15/4.  **Mtk.** 82–84. o.  *hangutánzó, hangulatfestő szavak* |
| 49. | Az ellentétes jelentésű szavak  A hasonló alakú szavak | A helyesejtés gyakorlása  Az ellentétes jelentésű szavak mint a humor forrásai  Helyesírási gyakorlatok  Írásfegyelem és a helyesírás  A hasonló alakú szavak használata | Találékonyság, kreativitás  Helyesírási és kifejezőképesség Nyelvi játékosság  Pontos, helyes nyelvhasználat Szövegértési, helyesírási képesség | **Mtk.** 14/4., 15/5.  **Mtk.** 85. o.  **Mtk.** 86. o.  *ellentétes jelentésű, hasonló alakú szavak* |
| 50. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | A helyesejtés gyakorlása  Az egyjelentésű szavak  Jelentés és illusztráció összefüggésének megfigyeltetése  Azonos szóalak – eltérő jelentés | Sajátosságok megkülönböztetése  Képi információk feldolgozása  Pontos, helyes nyelvhasználat | **Mtk.** 12/3. a), 16/6. a), b)  **Mtk.** 87– 88. o.  *egyjelentésű, többjelentésű szavak* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| **4. hó**  51. | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú szavak | A helyesejtés gyakorlása  Az *ÉKsz.*2 használata az azonos alakú és többjelentésű szavak megkülönböztetésekor  Azonos alakú, többjelentésű szavak a humor forrásaként  **T. 18.** | Szókincs, szóhasználat  A kommunikációs képesség fejlesztése  Képi információk feldolgozása  Humorérzék fejlesztése  Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/3. b), 16/6. c), d)  **Mtk.** 89–90. o. | Hasznos portál:  <https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Lexikonok-a-magyar-nyelv-ertelmezo-szotara-1BE8B/>  Hasznos portál:  [https://szinonimaszotar.hu](https://szinonimaszotar.hu/)  O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások  – A PDF-je letölthető az internetről.  A kimaradt feladatok a 64. órán oldandók meg. |
| 52. | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatok  Szókincsfejlesztés rokon értelmű szavakkal csoportmunkában  A *Magyar szinonimaszótár* használata | Szókincs, szóhasználat  Kommunikációs képesség  Segédeszközök használatának képessége | **Mtk.** 12/3. c), 16/6. e)  **Mtk.** 91–92. o. |
| 53. | A rokon értelmű szavak és kifejezések | Helyesejtési gyakorlatok  A hangalak és jelentés szerepe a szóbeli és az írásbeli kommunikációban  A felesleges szóismétlés kiküszöbölése szinonimákkal  **T. 19.** | Szókincs, szóhasználat  Kommunikációs képesség  Segédeszközök használatának képessége  Az ismeretek alkalmazása  Helyesírási képesség | **Mtk.**  **Mtk.** 93–94. o. |
| 54. | Szólások és szóláshasonlatok | Helyesejtési gyakorlatok  Szólások, szóláshasonlatok használata a kommunikáció során  Képekről szólások felismerése | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása  Képi információk feldolgozása | **Mtk.** 12/4., 16/7.  **Mtk.** 95. o. – 97/7. 98/9., 10.  *szólás, szóláshasonlat* |
| 55. | Közmondások | Helyesejtési gyakorlatok  Közmondások helyes használata  Szólások és közmondások megkülönböztetése | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása  Képi információk feldolgozása Helyes nyelvhasználat | **Mtk.** 16/8.  **Mtk.** 98/11., 99–100. o.  *közmondás* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 56. | Szólások és közmondások szövegalkotáskor | A helyesejtés gyakorlása  Szöveg színesebbé tétele szóláshasonlatokkal  Rövid elbeszélés alkotása, amelynek befejezése egy közmondás | Szövegalkotó képesség  Önkifejező képesség  Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során  Önellenőrző képesség | **Mtk.** 12/5., 14/2. a)  **Mtk.** 197/8. | Szövegalkotáskor a hármas tagolás – bevezetés, tárgyalás, befejezés – alkalmazása |
| **5. hó**  57. | Szállóigék  Köznyelvi metaforák | Helyesejtési gyakorlatok  A szállóige fogalma. Szállóigék felismerése, kiegészítése  Irodalmi és köznyelvi metaforák összehasonlítása  A köznyelvi metaforák jelentése | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása  Szövegértelmezés  Szövegalkotó képesség  Példakövető képesség | **Mtk.** 12/6., 14/2. b)  **Mtk.** 101. o.  **Mtk.** 101–102. o.  *szállóige, köznyelvi metafora* |
| 58. | **A SZAVAK SZERKEZETE**  Az egyszerű és összetett szavak | Helyesejtési gyakorlatok  A metanyelvi szöveg értelmezése  A szókapcsolat és az összetett szó közötti kommunikációs különbség  **T. 20.** | A helyesírási, nyelvhasználati képesség fejlesztése  Információk rendszerezése  Következtetések levonása | **Mtk.** 12/7., 14/2. c)  **Mtk.** 103/1.  **Mtk.** 103/2. – 105. |
| 59. | Az összetett szavak elválasztása | Helyesejtési gyakorlatok  Az egyszerű és összetett szavak elválasztásának összehasonlítása  Az elválasztás jelentésmegkülönböztető szerepe (*el-ég, e-lég*) | Szabálykövető képesség  Az ismeretek alkalmazása  Helyesírási képesség | **Mtk.** 12/8. a), 14/2. d)  **Mtk.** 105–106. o. |
| 60. | A toldalékos szavak | Helyesejtési gyakorlatok  A szótő és a toldalék fogalmának pontosítása  A toldalékok fajtái: képző, jel, rag | Szavak szerkezetének vizsgálatával az elemzőképesség fejlesztése | **Mtk.** 12/8. b), 14/2. e)  **Mtk.** 107–108. o. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 61. | A toldalékos szavak | A helyesejtés gyakorlása  Szóelemzés algoritmusának kialakítása  Alaktani elemzések  Szóelemek felismerése  Értelmezett szövegben szavak felismerése szóképlet alapján  **T. 21.** | Az anyanyelv szavainak szerkezeti vizsgálata  Az alaktani ismeretek aktivizálása  Grammatikai szabályrendszer kialakítása  A példakeresés képessége | **Mtk.** 12/9. a), 14/2. f)  **Mtk.** 109–111. o. | Az alaktani elemzés jelei:  1 = szótő, 2 = képző, 3 = jel, 4 = rag, x = kötőhangzó  Az alaktani elemzéskor a kötőhangzókat is jelölte-tem. Ennek okai:  1. A spontán nyelvérzék, ami a kötőhangzót nem érzékeli sem a szótő, sem a toldalék részeként.  2. Alsó tagozatban általában kötőhangzóként, kötőhangként értelmezik.  A közmondásgyűjtemény összeállítása: minden tanuló leírja a kedvenc közmondását és annak a jelentését. Dekoráció a tanteremben, például közmondásfa |
| 🌕62. | Összefoglalás  A szavak hangalakjáról, jelentéséről és szerkezetéről tanultak | Helyesejtési gyakorlatok  Gondolati térkép értelmezése, felhasználása rendszerezéshez  A szavak szerkezetéről tanultak kreatív alkalmazása  **T. 22.** | Ábraértelmezés  Grammatikai szabályrendszer kialakítása  Az információk felhasználásának képessége | **Mtk.** 12/9. b), 14/2. g)  **Mtk.** 112–114. o. |
| 🌕63. | **Év végi felmérés** | A komplex felmérés megíratása | Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása  A tanultak alkalmazásának képessége | **Felmérőlapok**  A tollbamondás szövege a kézikönyvben található. |
| 64. | A közmondások | Helyesejtési gyakorlatok  A közmondások szerepe a mindennapi kommunikációban  Az osztály közmondásgyűjteményének összeállítása | A nyelvi hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása  Helyes nyelvhasználat | **Mtk.** 16/6. a)–e)  **Mtk.** a 99–100. oldal kimaradt feladatai |
| **6. hó**  🌕65. | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása  Önértékelés | A siker és kudarc elfogadásának képessége  Önértékelési képesség | A feladatok megoldása a kézikönyvben található. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Készségek, képességek fejlesztése** | **Kulcsfogalmak**  **Javasolt taneszközök** | **Megjegyzések**  **Egyéb javaslatok** |
| 66. | Mit viszünk magunkkal  a 6. osztályba? | A helyesejtés gyakorlása  Rendszerező ismétlés: Miről tanultunk nyelvtanórán az 5. évfolyamon?  Táblázatok, gondolattérképek áttekintése  Válogatás a kimaradt feladatok között | Kombinatív, konvertáló-, rendszerezőképesség  Összefüggés-kezelő képesség Problémamegoldó képesség Alkotóképesség  Ábraolvasás  Helyes nyelvhasználat | **Mtk.** Válogatás a *Hangzó anyanyelvünk* fejezet feladatai között  **Mtk.** 11/4., 25/4., 48/2., 58/2., 78/1., 112/1., 118/2., 122/3. | **E. f.:** A 68. órára, a nyelvi játékok órájára szabadon választható feladatok:  1. Szólások és/vagy közmondások szó szerinti jelentésének lerajzolása  2. Képrejtvény készítése  3. Szavak eszperente nyelvű meghatározása  4. Szavak felimerése szóképletük alapján  5. Szórejtvény  6. Bűvös rács  7. Helyesírási totó |
| 67. | Nyelvi játékok órája  (tanári összeállítás) | Nyelvi vetélkedő csoportok között | Kreatív nyelvhasználat  Együttműködési képesség Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása  Fair játékra való képesség | **Mtk.** Nyelvi feladványok és rejtvények a kézikönyvben találhatók. |
| 68. | Nyelvi játékok órája  (tanulók feladványai alapján) | Nyelvi vetélkedő csoportok között | Kreatív nyelvhasználat  Együttműködési képesség Érdekérvényesítő képesség: alá- és fölérendeltség elfogadása  Fair játékra való képesség | A tanulók által kitalált nyelvi feladványok.  Mintaként felhasználhatók a munkatankönyv hasonló jellegű feladatai. |