**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Wirtschaft, Technik, Umwelt**Traditionelle Landwirtschaft*10 Stunden* | * Das Bauernjahr
* Vermögensverhältnisse
* Arbeitsteilung nach Geschlecht: typische Frauen. und Männerarbeit
* Arbeitsverlauf und Werkzeuge
* Getreideernte, Weinlese
* Erntefeierlichkeiten

<https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view> | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken***Der Schüler kann** den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen;
* die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen;
* durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln;
* zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten;
* im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen;
* Charakteristika erkennen;
* eigene Meinung bilden;
* Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben;
* Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen;
* das Gelernte zeichnerisch darstellen;
* mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen;
* mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen;
* verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden;
* in offenen Unterrichtsformen arbeiten;
* unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;

**Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen***Der Schüler kann** Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen;
* Werte im Leben früherer Generationen erkennen;
* Quellen lesen und verstehen,
* Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden;
* Zustimmung und Ablehnung ausdrücken;
* wichtige Informationen hervorheben;
* lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,
* den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen;
* Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden;
* schriftliche und mündliche Projekte durchführen;
* über Erfahrungen mündlich berichten;
* Schlüsselinformationen von Texten nennen;
* Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen;
* die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen;

**Orientierung in Raum und Zeit***Der Schüler kann** Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen;
* historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden;
* über Vergangenes zusammenhängend berichten;
* eine Zeitleiste erstellen, vertexten;
* ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch korrekt einordnen;
* die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen;
* sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
 |
| **Gesellschaftliches Leben**Lebensweise*3 Stunden* | * Lebensweisheiten
* Bauern- und Wetterregeln
* Unterhaltungsmöglichkeit im Winter: Spinnstube
 |
| **Gesellschaftliches Leben** Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie*2 Stunden* | * Ungarndeutsche Vereine
* Zivile Organisationen
 |
| **Politik und Gesellschaft**Nationalitätenpolitik*8 Stunden* | * Nationalitäten in Ungarn
* Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität
* Ungarndeutsche Siedlungsgebiete
* Symbole der Ungarndeutschen: Hymne, Wappen
* Organisationen der Ungarndeutschen
 |
| **Deutsche Sprache**Dialekte*2 Stunden* | * Dialekträume in Deutschland
* Entstehungsprozess der ungarndeutschen Mundarten
* Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten
 |
| **Deutsche Sprache** Ungarndeutsch**e** Literatur*10 Stunden* | * Entstehungsgeschichte der ungarndeutschen Literatur
* Generationen ungarndeutscher Autoren
* Thematik, Motivik, Gattungen
* Publikationsmöglichkeiten
* lyrische und Prosawerke einiger Autoren

<http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |